

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ



«Утверждаю»

НАО «КазНПУ им. Абая»

Декан факультета физическая
культура и начальная военная
подготовка

Б. Останкулов
« 31 » 05 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

По образовательной программе «8D01404 – Физическая культура и спорт»

Обсуждено на заседании кафедры Физической культуры и спорта КазНПУ им. Абая для поступления по образовательной программе «8D01404 – Физическая культура и спорт» « 26 » 04 Протокол № 9 от 2024г.

И.о заведующий кафедрой:
д.п.н., профессор Ильясова А.Н

Программа одобрена Ученым советом ФКиНВП КазНПУ им. Абая
« 31 » 05 2024ж., № 9 хаттама

Алматы, 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа устанавливает порядок проведения вступительного экзамена в докторантуру по образовательной программе "8D01404 – Физическая культура и спорт".

Порядок приема поступающих в докторантуру на образовательные программы НАО» Казахский национальный педагогический университет имени Абая " (далее – университет Абая) регулируется типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600.

Основная цель вступительного экзамена - определение объема знаний, полученных будущими докторантами при обучении в магистратуре, а также оценка соответствия универсальных компетенций, формируемых в ходе обучения по программе докторского образования.

Лицу, успешно освоившему образовательную программу докторантуры и защитившему докторскую диссертацию, присваивают степень доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01404 – Физическая культура и спорт»

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Содержание курса

Научно-педагогическая методология. Наивысший уровень методологии. Общие принципы познания и структура категорий всей науки. Вся система философских знаний осуществляет методологическую деятельность. Общая научная методология. Установление теоретических выводов. Совокупность методов и принципов исследования, применяемых в области конкретной научной дисциплины.

Научное знание-результат познавательной деятельности. Наука-объективное знание человеком природы и общества. Практическая деятельность. Наука в процессе развития человеческого общества. Главная цель науки. Прогнозирование явления и процесса бытия, раскрываемого на основе законов науки. Наука восходит к ранней эпохе человеческого общества, познавательной и производственной необходимости человеческого рода.

Педагогика в системе научных знаний. Тенденции интеграции и дифференциации с другими науками. Философии, психологии, социологии, физиологии. Дифференциация научных дисциплин. Баска к соотношению с науками, дифференциальное исследование.

Синергетика и акмеология. Методология - путь исследования, теория, учение. Метод научного познания. Унификация научных открытий. Направление исследовательской работы. Определение комплексных средств познания педагогической действительности. Принцип, метод, форма и методы познания, соответствующие теории педагогики. Способы достижения педагогической реальности. Внесение изменений в педагогическое бытие.

Этапы и уровни исследования. Исследования в области педагогики. Знания. Новые данные по технологии. Процесс научного поиска и его результат. Объяснение педагогических явлений.

Научный аппарат исследования. Педагогические исследования. Основные показатели качества. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Элементы исследования. Уточнение вопроса. Выбор объекта исследования. Педагогический процесс. Педагогические противоречия. Педагогическое отношение. Проблемные ситуации.

Методы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Самостоятельная методология. Характерные научно-исследовательские методы педагогики. Овладение методами исследования на научной основе, изучение других практик. Особенности педагогического воспитания.

Список рекомендуемой литературы:

1. Есекешова М., Асаубаева А., Данилова Л. Ғылым педагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2019. – 232 бет
2. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы, 2020. – 159 бет

3. Қондубаева М.Р. Қазақ тілін оқытудың әдіснамасы мен интегралды технологияның синергиясы. Оқу құралы / Қондубаева М.Р., Есенова Қ.Ө., Оңғарбаева Ә., Орынбаев А.Ә., Шаханова Р.А. Қазақша, орысша, ағылшынша. – Алматы: «Үш Қиян», 2022. – 222. – 504 б.
4. Данина М.М. Методология научных исследований: учебнометодическое пособие / М.М. Данина. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110431>
5. Жаксыбергенова А.Г. Методология и методы научных исследований в дипломных (диссертационных) работах: Учебно-методическое пособие. - PDF, 2,68 мб. - Алматы: РИО АТУ, 2012. - 192 с.
6. Синглтон Ройс А., Стрэйтс Брюс С. Әлеуметтік зерттеу әдістері. - Алматы: «Ұлттық аударма бюро» қоғамдық қоры, 2020. – 816 бет
7. Исмакова Б.С., Ахметова Н.А., Карасик В.И., Тулкинбаев Н.А. Казахский, русский, и английские языки. – Алматы: ИП «Балауса», 2021. – 2021. – 504 с.
8. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы. - Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы. - Алматы: АТУ РББ, 2019. – 137 б.
9. Шутов А.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / А.И. Шутов, Ю.В. Семикопенко, Е. А. Новописный. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 101 с.
10. Шукин С.Г. Основы научных исследований и патентоведение. - 1. - Новосибирск: Новосибирский Государственный Аграрный Университет, 2013. - 228 с. - ВО – Бакалавриат

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Содержание курса

Теория и методика физического воспитания. Сущность и причины физического воспитания в обществе. Основы мировоззрения. Действия физической культуры. Обучение движению, воспитание физических силовых качеств, теоретическое образование в области физической культуры и спорта. Физическая силовая подготовка. Общая и специальная физическая силовая подготовка. Естественный и целенаправленный рост человеческого организма. Организация активного отдыха с помощью упражнений. Физическая энергетическая реабилитация. Знание физической силы.

Теоретические основы спорта. Методика проведения тренинга. Планирование тренировочных занятий с детьми, подростками, спортсменами старшего возраста, применение различных приемов, методов, правил, методик. Проведение работ, направленных на спортивную тренировку, подготовку спортсменов, путь достижения ими высоких показателей.

Приемы физического воспитания. Физические упражнения. Задачи физического воспитания. Оздоровительная сила природы и гигиенические факторы. Способ, техника выполнения упражнений. Рациональное воздействие упражнений на организм. Правильное, эффективное выполнение техники упражнения. Время и движение в пространстве. Описание времени-это продолжительность времени.

Методы физического воспитания. Понятия метод, методология, методический подход. Все методы физического воспитания являются специальными (присущими исключительно процессу физического воспитания) и общими (применяемыми в дидактическом воспитании и воспитании). Строго ограниченные методы упражнений. Игровой метод. Гоночный метод. Способы употребления слов. Методы визуального применения.

Физическое воспитание молодежи. Становление перспективного молодого специалиста как личности. Учебно-воспитательная система подготовки будущего специалиста к профессиональной работе. Цель физического воспитания в вузе. Учебные процессы студентов состояния здоровья. Выполнение физкультурной работы. Массово-оздоровительная и спортивная работа. Учебные и тренировочные занятия. Контроль сдачи зачетов подготовка сборных команд к межвузовским соревнованиям. Задача спортивного клуба.

Список рекомендуемой литературы:

1. Уанбаев Е.Қ. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдістемесі: Оқулық – 8-ші басылым, өңделіп толықтырылған. – Алматы: CyberSmith, 2022. - 312 б.
2. Сейсенбеков Е.К. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі: Е.К. Сейсенбеков. - Астана: [б. и.], 2011. - 434 б.
3. Ботагариев Т. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы / Т. Ботагариев. - Астана: Фолиант, 2017. - 240 б.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., исир. идоп. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 450 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико методические аспекты спорта и профессионально прикладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2021. — 543 с.

6. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2018. – 342 с.

7. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебнометодическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016 г. – 198 с.

8. Русинова М.П. «Педагогические основы физической культуры» : учебнометодическое пособие / Уральский государственный педагогический университет ; составители И.Н. Пушкарева, М.П. Русинова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 135 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Содержание курса

Педагогические соображения. Предпосылка развития любого общества. Целостная система воспитания и образования. Влияние системы знаний на развитие мировой цивилизации. Вооружение социальным опытом. Организация воспитания и образования на системной и научной основе. Становление педагогической науки.

Форма и предмет, задачи педагогики. Область исследований любой науки. Форма педагогической науки. Педагогическая искренность. Предметная сложность педагогической науки. Закономерности и принципы педагогического процесса, реальный опыт. Организационные формы и методы учебно-воспитательной работы.

Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с другими науками: методологической и предметной.

Педагогика Высшей школы. Педагогика Высшей школы в Казахстане. Педагогические идеи. Практические работы. Догматический и сократический стили обучения. Всестороннее образование, преодоление схоластики в обучении, развитие самостоятельности и творчества обучающихся. Массовое образование. Идеи для самостоятельного обучения.

Болонский процесс и интеграция образовательных систем в современном мире Болонский процесс. Система общего образования европейских стран. Программа сотрудничества в сфере образования. Достижение общей цели.

Список рекомендуемой литературы:

1. Игенбаева Р.Т. Жоғары мектеп педагогикасы. - А.: Эверо, 2008.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2010. - 394 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 544 с.
4. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ТАНДЕМ: ЭКМОС, 1999. - 352 с.
5. Педагогика: учебник / ред.: Н.Д. Хмель, Г.Т. Хайруллин, Б. И. Муканова. - Алматы: Print-S, 2005. - 364 с
6. Әбенбаев С.Ш. Педагогика / С.Ш. Әбенбаев, Ж.Ә. Әбиев. - Астана: Фолиант, 2009. - 336 бет.
7. Игібаева А.Қ. Қазақстандағы педагогикалық ой-пікір мен білім беру тарихы (IX ғ - XXғ 50-ші жылдары). - Өскемен, 2012. - 152 б.
8. Усманов, Ә.Ә. Педагогика: дәрістер жинағы / Ә. Ә. Усманов, М. Б. Сәрсенбаева. - Алматы: Эверо, 2005. - 402 бет.
9. Бабаев С.Б. Жалпы педагогика: оқулық / С.Б. Бабаев, Ж.К. Оңалбек. - Алматы: Заң әдебиеті, 2008. - 228 бет.
10. Әбиев Ж.Ә. Педагогика: /Ж.Ә. Әбиев, С. Бабаев, А. Құдиярова. - Алматы: Дарын, 2004. - 448 бет.

11. Педагогика профессионального образования; Педагогика профессионального образования переводчиков; Сравнительная педагогика; Валеология; Дидактика [Электронный ресурс]: электрон. учеб. - б. м.: б. и., 1999.

12. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 576 с

13. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 299 с. 14. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.

Критерии собеседования:

- обязательное использование видеосвязи, проводимой в очной и (или) дистанционной форме. Видеозапись хранится в архив не менее трех лет.
- оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии

Критерий/лер	Дескрипторы	Баллы
Мотивационный	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	8
Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	8
Творческий	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	7
Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	7
	Максимальное количество баллов	30

Типы и критерии оценки эссе:

Цель – определить уровень аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта.

Виды эссе:

- мотивационное эссе с раскрытием побудительных мотивов к исследовательской деятельности;
- научно-аналитическое эссе с обоснованием актуальности и методологии планируемого исследования;
- проблемное/тематическое эссе, отражающее различные аспекты научного знания в предметной области.

Критерии оценивания блока эссе:

Критерий	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	3
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	2
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинноследственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	5
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	5
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	5
Максимальное количество баллов		20

Структура и содержание экзамена по профилю группы образовательных программ

Блоки	Характер вопроса	Кол-во баллов
1-й вопрос	теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-й вопрос	практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-й вопрос	выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
Максимальное количество баллов		50

Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета:

Сұрақ	Бағалау критерийлері	Кол-во баллов
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса	4
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	3
	Итого	10
2-й вопрос	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области	8
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков	6
	анализирует информацию из различных источников	6
	Итого	20
3-й вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки	8
	синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания	6
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	6
	Итого	20
	Максимальное количество баллов	50

Порядок проведения вступительного экзамена в докторантуру.

Продолжительность вступительного экзамена-3 часа, за это время поступающий пишет эссе, отвечает на экзаменационный билет, состоящий из 3 вопросов.